

**Пояснительная записка**

«Азбука общения» — это практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного (от 4 до 7 лет) возраста. Дополнительная образовательная услуга, предоставляемая учреждением на платной основе, которая усиливает направление «Социально-личностное развитие».

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука общения» разработана в соответствии с особенностями её реализации на базе МДОАУ № 103 « Алёнушка» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа разработана с учетом нормативных документов:

* Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания дополнительных платных услуг»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. No1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

***Программа разработана с учетом учебно-методических пособий:***

1. Е.А. Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. Н.В. Краснощёкова Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.-Ростов н/Д.:Феникс, 2006.

1. Л.И. Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми.- М.: Детство-Пресс, 2005.
2. Н.В Клюева, Ю.В Касаткина Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.-Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Н.В Клюева , Ю.В. Филиппова Общение: дети 5-7 лет, 2-е ищд.-Ярославль: Академия развития, 2001.
5. В.М. Минаева Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: Владос, 2001.
6. М.А Панфилова Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.
7. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога. -М.: Владос, 1999.
8. Л.А. Снегирёва Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.-Миниск: Гамма, 1995.
9. В.Р. Шмидт Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.- М.: Детство-Пресс, 2007.
10. Л.М. Шипицина Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-М.: Детство-Пресс, 1998.
11. Н.В.Самоукина Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
12. М.И. Чистякова Психогимнастика. — М., 1990.
    1. **Целевой раздел**

Общение - основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Интерес к сверстнику проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослому. Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.

Группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения - дружеские и конфликтные, выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом изменяется отношение дошкольников к сверстникам, которых они оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимание содержания нравственных качеств.

Отношения ребенка с детьми также во многом определяются характером общения дошкольника с воспитателем детского сада, окружающими его взрослыми. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате группы. Важное содействие на развитие ребенка оказывает успешность эволюции его отношений со сверстниками. Таким образом, существует единая система формирования коммуникативной функции ребенка, развития его личности.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка возможно за счет своевременного выявления и учета особенностей его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в разных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

«Азбука общения» — это практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного (от 4 до 7 лет) возраста. Дополнительная образовательная услуга, предоставляемая учреждением на платной основе, которая усиливает направление «Социально-личностное развитие». Деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы в ДОУ направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий.

* 1. ***Цели Программы:*** дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; способствовать освоению навыков, умений опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующих наилучшему развитию личности ребенка и подготовке его к жизни.

***Задачи:***

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
   1. **Возрастные и индивидуальные особенностей развития детей**
      1. ***Особенности детей от 4 до 5 лет:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |

В группе 4 – 5 лет преобладают дети с сангвиническим типом темперамента. У детей группы развиты устойчивые познавательные интересы, у большинства воспитанников высокий и средний уровень произвольности внимания. Характер отношений со взрослыми и сверстниками доброжелательный. В тоже время у 3 детей преобладает внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

* + 1. ***Особенности детей от 5 до 6 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

В группе 5 - 6 лет у детей преобладает сангвинический тип темперамента, но есть дети с выраженным холерическим (4) и флегматическим (2) типами темперамента. Также имеются дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (3).

* + 1. ***Особенности детей от 6 до 7 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций |

В группе 6 – 7 лет у большинства детей сформирована внеситуативно-личностная форма общения. Недостаточно сформирована школьная мотивация у 20 детей группы. Синдром дефицита внимания и гиперактивности наблюдается у 4 детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

***Программа «Азбука общения» базируется на следующих принципах:***

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;

- доступность;

- развивающий и воспитательный характер учеб­ного материала;

- комплексность построения занятий;

- активность участников;

- наличие обратной связи на занятиях;

- коммуникативная эффективность;

- обогащение жизненного опыта детей;

- доверие и анонимность;

- содействие социально-личностному развитию.

***Основными подходами к формированию Программы являются:***

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогам различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка;

- создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- cредовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**   
 ***В 4 – 5 лет***

Ребенок имеет представление о себе, в том числе о первичных гендерных особенностях.   
Проявляет интерес к окружающим людям.

Испытывает потребность в общении.   
Умеет в быту и в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.   
Способен сопереживать окружающим в различных жизненных ситуациях.

***В 5 - 6 лет***  
Обладает умениями и навыками практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения.

Адекватно оценивает свою деятельность, оценка направлена на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.   
Контролирует проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Доверяет собеседнику.   
Проявляет положительные черты характера, которые способствуют лучшему взаимопониманию в процессе общения.   
Владеет речевыми средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Способен контролировать свои нежелательные черты характера и поведения.   
Проявляет творчество и воображение в процессе игрового общения.

***В 6 – 7 лет***

Имеют представление об искусстве общения в различных формах и ситуациях. Развиты психологические процессы: память, мышления, восприятия, воображения, внимания.

Развиты навыки коллективного взаимодействия.

Развита уверенность в себе и самостоятельность, эмоционально-волевая сфера.

Проявляет чувство взаимоуважения, взаимодоверия.

1. **Содержательный раздел Программы**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью** **Программы**

Программа рассчитана на обучение детей от 4 до 7 лет, занятия по программе в средней – старшей группах проводятся на протяжении 9 календарных месяцев: с 01 сентября по 31 мая., в подготовительной группе – 8 месяцев: с 02.09. по 30.04.

Занятия проводятся в средней, старшей и подготовительной группах 2 раза в неделю. Учебный материал практического курса рассчитан в средней –старшей группах на 72 занятия, в подготовительной – на 64 занятия.

Средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут. В зимние каникулы с 09.01. по 16.01. занятия проводятся по обычной схеме.

Курс преподается педагогом дополнительного образования с квалификацией «педагог-психолог».

***Формы организации образовательного процесса***

При реализации Программы используется групповая форма работы. Групповая форма предусматривает подачу учебного материала всей группе учащихся.

**Структура занятия:**  
1.Вводная часть

Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Освобождение от телесных зажимов.  
2.Основная часть  
 Преодоление негативных личностных проявлений: агрессивности, неуверенности, обидчивости, неорганизованности и др.  
 Выработка и тренировка навыков общения и взаимодействия с проработкой невербальных средств общения (интонаций, мимики, движений и т.п.). Целью этих упражнений является повышение чувствительности к себе, к другому человеку, развитие умений понять и передать свое эмоциональное состояние и почувствовать эмоциональное состояние другого.  
3.Завершающий этап.  
 Отслеживание настроения детей в конце занятий. Анализ и усиление психотерапевтического группового взаимодействия через высказывание детей.

***Методы обучения детей:***

Развивающие игры

-упражнения

- импровизации

Психогимнастические упражнения (этюды)

Арт-терапия

Сказкотерапия

**Материально-технические условия (развивающая среда)**

Занятия по курсу «Азбука общения» организуются в отдельном помещении, имеющем зоны:

1) рабочее пространство (столы, стулья);

2) для подвижных игр и релаксации (ковровое покрытие).

**Оборудование:**

1.Стулья, столы.

2.Массажные мячи и коврики;

3.Релаксационные коврики.

**Специальная атрибутика:**

1.Волшебный сундук.

2. Шапка-невидимка.

3. Волшебная палочка.

4. Добрый и злой стулья.

5. Театральная ширма.

**Техническое оснащение занятий:**

1.Ноутбук.

2.Магнитная доска.

3.Магнитофон.

**Наглядно-методические пособия:**

1.Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями. 2. Схемы-эмоции. 3.Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей. 4.Карточки с изображениями сказочных героев. 5.Диагностический инструментарий для изучения результатов обучения. 6.Видеозаписи мультфильмов. 7.Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки

**2.2. Содержание работы по освоению Программы**

**2.2.1 Средняя группа ( 1-й год обучения)**

***Сентябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы | 2 |
| 1 | **Диагностика** |  |  |  | 2ч |
| 2 | **Давайте дружить** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17 | Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик. | 2ч |
| 3 | **Волшебные слова.** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20 | Развитие навыков культурного общения. | Мяч, резиновые или мягкие игрушки. | 2ч |
| 4 | **Правила поведения на занятиях.** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25 | Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. | Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо». | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | Радость и грусть | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30 | Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. | Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы. | 2ч |
| 2 | Гнев | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35 | Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». | Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» | 2ч |
| 3 | Удивление | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39 | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. | Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями | 2ч |
| 4 | Испуг | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42 | Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. | Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Источник** | **Цель** | **Материалы** |  |
| 1 | **Спокойствие** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46 | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями | 2ч |
| 2 | **«Горе»** | И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 66 | Познакомить с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, использовать различные выразительные средства. | Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши. | 2ч |
| 3 | **«Интерес»** | И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 69 | Познакомить детей с эмоцией интерес, учить передавать это эмоциональное состояние. | Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика. | 2ч |
| 4 | **Словарик эмоций** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49 | Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | Бланки с заданиями, цветные карандаши | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Декабрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Мои помощники глазки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67 | Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями. | 2ч |
| 2 | **Мой помощник носик** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73 | Тренировка обоняния. Активизация творческой активности. | Фигурка человечка с большим носом, пособие «Ароматический набор». | 2ч |
| 3 | **Мой помощник ротик** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77 | Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности. | Фигурка человечка с длинным языком, бланки с заданиями, цветные карандаши. | 2ч |
| 4 | **Мои помощники ушки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82 | Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности. | Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»,набор картинок «Домашние животные. | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Январь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Мои помощники ручки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87 | Тренировка тактильных ощущений. | Фигурка человечка с большими руками, бланки с заданиями, цветные карандаши. | 2ч |
| 2 | **Мои помощники ножки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91 | Развитие двигательной активности. | Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши. | 2ч |
| 3 | **Из чего же сделаны наши мальчишки?** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95 | Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены». | 2ч |
| 4 | **Из чего же сделаны наши девчонки?** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99 | Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками. | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Февраль***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **«Мальчики и девочки»** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48 | Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками. | Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек. Аудиозапись легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами. Несколько игрушек. | 2ч |
| 2 | **«Язык жестов и движений»** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 40 | Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. | Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба» | 2ч |
| 3 | **Страна Вообразилия** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103 | Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания. | Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши. | 2ч |
| 4 | **Прогулка по городу** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110 | Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | «Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Март***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Здравствуй, Весна!** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114 | Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. | Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши. | 2ч |
| 2 | **День Смеха** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118 | Развить воображение. Развить творческое мышление. | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк» | 2ч |
| 3 | **В гостях у сказки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122 | Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление. | Игрушки сказочных персонажей. | 2ч |
| 4 | **«Мой внутренний мир»** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 29 | Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. | Клубок ниток, альбом и цветные карандаши. | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Апрель***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **«Мы так похожи»** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 35 | Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать детям почувствовать себя более уверенно. | Клубок ниток, карточки с изображениями различных движений зарядки к игре «Волшебник» | 2ч |
| 2 | **«Мы такие разные»** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 38 | Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других. | Клубок ниток, бумажная тарелка и изображения различных продуктов. | 2ч |
| 3 | **«Давайте жить дружно»** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45 | Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении. | Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка», | 2ч |
| 4 | **«С кем я живу»** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 85 | Вызвать у детей интерес с собственной личности. | Сюжетная картинка «Семья», веселая музыка, кукла Маша | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Май***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53 | Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка. | 2ч |
| 2 | **Восприятие свойств предметов.** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57 | Развитие восприятия свойств предметов. Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления. | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. | 2ч |
| 3 | **«Правила домашнего этикета»** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 89 | Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, создавать положительное эмоциональное настроение у детей. | Аудиозапись звуков леса, лист бумаги и цветные карандаши. | 2ч |
| 4 | **Диагностика** |  | Выявить уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, уровень коммуникативных навыков. | Сказкотерапия, карты с тестовыми заданиями, альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка. | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |
|  | **Всего за период с 01.09. по 31.05.** | | | | **72 ч** |

**2.2.2. Старшая группа (2-й год обучении)**

***Сентябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Диагнос**  **тика** |  |  |  | 2ч |
| 2 | **Наша группа. Что мы умеем.** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18 | Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки. | 2ч |
| 3 | **Правила поведения на занятиях.** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22 | Познакомить детей с правилами поведения группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон | 2ч |
| 4 | **Страна «ПСИХО-**  **ЛОГИЯ»** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов. | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Радость. Грусть** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31 | Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть». | 2ч |
| 2 | **Гнев** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38 | Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. | аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев» | 2ч |
| 3 | **Удивление** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42 | Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. | аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление». | 2ч |
| 4 | **Испуг** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48 | Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера | 2ч |
| 1 | Итого | | | | 8 ч. |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Спокойствие** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46 | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями | 2ч |
| 2 | **«Страх»** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138 | Расширять представления детей об эмоции «страх» | Пиктограмма страх | 2ч |
| 3 | **Горе** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144 | Расширять представления детей об эмоции горе. | Пиктограмма горе | 2ч |
| 4 | **Интерес** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147 | Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей | Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши. | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Декабрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Спокойствие** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52 | Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. | Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», | 2ч |
| 2 | **Словарик эмоции** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56 | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. | Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм эмоций | 2ч |
| 3 | **Страна Вообразилия** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60 | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина | 2ч |
| 4 | **В гостях у сказки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65 | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. | Иллюстрации сказочных персонажей. | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Январь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Этикет. Внешний вид** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76 | Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки | 2ч |
| 2 | **Обществен-ный этикет** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82 | Познакомить детей с общественным этикетом. | Игрушки для сценок, «Пассажирский транспорт» | 2ч |
| 3 | **Столовый этикет** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87 | Познакомить детей со столовым этикетом. | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом | 2ч |
| 4 | **Подарочный этикет** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99 | Познакомить детей с подарочным этикетом. | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Февраль***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Гостевой этикет** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98 | Познакомить детей с гостевым этикетом. | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета | 2ч |
| 2 | **Правила домашнего этикета** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170 | Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им виманием, заботой, добротой | Альбомы и цветные карандаши. | 2ч |
| 3 | **Защитники отечества** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108 | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта | 2ч |
| 4 | **С кем я живу** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167 | Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи | Сюжетная картинка «Семья» | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Март***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Я и моя семья** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117 | Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье | Альбомы с семейными фотографиями | 2ч |
| 2 | **Я и мои друзья** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122 | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза. | 2ч |
| 3 | **Волшебные средства понимания** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105 | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна». | 2ч |
| 4 | **Язык жестов и движений** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 120 | Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения. | Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука». | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Апрель***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53 | Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес» | 2ч |
| 2 | **Восприятие свойств предметов.** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57 | Развитие восприятия свойств предметов. | Игрушка «филин», схема «свойств предметов» | 2ч |
| 3 | **Мой внутренний мир** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108 | Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения | Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка. | 2ч |
| 4 | **Мы так похожи** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 114 | Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе | Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки. | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Май***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Мы такие разные** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 117 | Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. | Набор изображений разных игрушек | 2ч |
| 2 | **Мальчики и девочки** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 128 | Учить понимать различия между мальчиками и девочками | Магнитофон и кассета с записью польки; альбомы и цветные карандаши. | 2ч |
| 3 | **Давайте жить дружно** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125 | Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке. | Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги». | 2ч |
| 4 | **Диагностика** |  | Выявить уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, уровень коммуникативных навыков. | Сказкотерапия, карты с тестовыми заданиями, альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка. | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |
|  | Всего с 01.09. по 31.05. | | | | 72ч. |

**2.2.3. Подготовительная группа (3-й год обучения)**

***Сентябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Диагностика** |  |  |  | 2ч |
| 2 | **Наша группа. Что мы умеем.** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18 | Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. | Найди 10 отличий»,указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок. | 2ч |
| 3 | **Правила поведения на занятиях.** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22 | Познакомить детей с правилами поведения группе. | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи | 2ч |
| 4 | **Страна «ПСИХОЛОГИЯ»** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Словарь эмоций** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31 | Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. | Сюжетные картины «Радость», «Грусть», | 2ч |
| 2 | **Моё настроение** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38 | Познакомить детей с чувством гнева.. | Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев» | 2ч |
| 3 | **Мешочек страхов** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42 | Продолжать знакомство детей с чувством страха. | Аудиозапись музыки из серии «Наедине со страхом», сюжетная картина «Страх» | 2ч |
| 4 | **Чего я боюсь?** | О.Хухлаева «Темнолан-дия» | Познакомить детей с эмоцией испуг. | Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», картина «страх» | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Спокойствие** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46 | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями | 2ч |
| 2 | **«Самодо-вольство»** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138 | Расширять представления детей черте характера как самодовольство, учить детей контролировать свое поведение, выбирать правильное решение. | Сказка «Заяц Хваста».  «Гадкий утенок» | 2ч |
| 3 | **Трусость** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144 | Расширять представления детей о чувстве трусости, учить их понимать и преодолевать это чувство. Самооценка. | Рассказ Осеевой «Три товарища», Бутман «Трус»  лист бумаги, цветные карандаши. | 2ч |
| 4 | **Интерес** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147 | Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства. | Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши. | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Декабрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Упорство и упрямство** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52 | Познакомить детей с чувством упорство, упрямство. Обучение различению эмоциональных упорства и упрямства. | Чтение худ произведений: «Сказка упрямые козы», | 2ч |
| 2 | **Словарик эмоции** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56 | Учить детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности. | Сюжетные картины на эмоциональные состояния | 2ч |
| 3 | **Путешествие по времени** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60 | Развивать фантазию и воображение. Учить детей представлять себя вчера, сегодня. завтра. Развивать чувство времени. | Пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга» | 2ч |
| 4 | **В гостях у сказки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65 | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. | Иллюстрации сказочных персонажей | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Январь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Знаю ли я себя?** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76 | Знакомство с составляющими образа «Я». | Коммуникативные игры типа «Связующая нить». | 2ч |
| 2 | **Обществен-ный этикет** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82 | Продолжать знакомить детей с общественным этикетом и моральными представлениями в обществе. | Рассматривание картин о поступках людей | 2ч |
| 3 | **Столовый этикет** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87 | Продолжать знакомить детей со столовым этикетом. | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом | 2ч |
| 4 | **Подарочный этикет** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99 | Продолжать знакомить детей с подарочным этикетом. | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Февраль***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Гостевой этикет** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98 | Продолжать знакомить детей с гостевым этикетом. | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета | 2ч |
| 2 | **Правила домашнего этикета** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170 | Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой | Альбомы и цветные карандаши. | 2ч |
| 3 | **Защитники отечества** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108 | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта | 2ч |
| 4 | **Дом, в котором я живу** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167 | Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи | Рассматривание фотографий, рисунок «Моя семья». | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |

***Март***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Мамин день** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 120 | Воспитывать любовь и уважение к маме. Развить чувство отзывчивости , заботливости, любви | Альбомы с семейными фотографиями | 2ч |
| 2 | **Я и мои друзья** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122 | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза. | 2ч |
| 3 | **Волшебные средства понимания** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105 | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна». | 2ч |
| 4 | **Язык жестов и движений** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 120 | Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения. | Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука». | 2ч |

***Апрель***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Источник | Цель | Материалы |  |
| 1 | **Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53 | Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес» | 2ч |
| 2 | **Восприятие свойств предметов** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57 | Развитие восприятия свойств предметов. | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями | 2ч |
| 3 | **Мой внутренний мир** | И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108 | Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. | Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка. | 2ч |
| 4 | **Диагностика** |  | Выявить уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, мотивационной готовности к школе | Карты с тестовыми заданиями, альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка. | 2ч |
|  | Итого | | | | 8 ч. |
|  | Всего | | | | 64ч. |