Подписано цифровой подписью:
Васильева Ольга Григорьевна

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
МДОАУ «Детский сад № 103 г. Орска»
протокол № 3 от 12.01.2021 г.
Председатель И.Л.Стибунова

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 103 г.Орска»
О.Г.Васильева
приказ № 2а от 12.01.2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению курса «Азбука общения» МДОАУ «Детский сад № 103 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников «Аленушка» г. Орска» на 2020 – 2021 учебный год

Преподаватель дополнительного образования: Э.А.Грязнова

Пояснительная записка

«Азбука общения» — это практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного (от 4 до 7 лет) возраста. Дополнительная образовательная услуга, предоставляемая учреждением на платной основе, которая усиливает направление «Социально-личностное развитие».

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука общения» разработана в соответствии с особенностями её реализации на базе МДОАУ «Детский сад № 103 « Алёнушка» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа разработана с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Программа разработана с учетом учебно-методических пособий:

1. Е.А. Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Н.В. Краснощёкова Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.-Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
3. Л.И. Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми.- М.: Детство-Пресс, 2005.
4. Н.В Клюева, Ю.В Касаткина Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.-Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Н.В Клюева , Ю.В. Филиппова Общение: дети 5-7 лет, 2-е ищд.-Ярославль: Академия развития, 2001.

7. В.М. Минаева Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: Владос, 2001.
8. М.А Панфилова Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.
9. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога. -М.: Владос, 1999.
10. Л.А. Снегирёва Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.-Миниск: Гамма, 1995.
11. В.Р. Шмидт Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.-М.: Детство-Пресс, 2007.
12. Л.М. Шипицина Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-М.: Детство-Пресс, 1998.
13. Н.В.Самоукина Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
14. М.И. Чистякова Психогимнастика. — М., 1990.

1. Целевой раздел

Общение - основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Интерес к сверстнику проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослому. Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.

Группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения - дружеские и конфликтные, выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом изменяется отношение дошкольников к сверстникам, которых они оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимание содержания нравственных качеств.

Отношения ребенка с детьми также во многом определяются характером общения дошкольника с воспитателем детского сада, окружающими его взрослыми. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате группы. Важное содействие на развитие ребенка оказывает успешность эволюции его отношений со сверстниками. Таким образом, существует единая система формирования коммуникативной функции ребенка, развития его личности.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных

средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка возможно за счет своевременного выявления и учета особенностей его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в разных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

«Азбука общения» — это практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного (от 4 до 7 лет) возраста. Дополнительная образовательная услуга, предоставляемая учреждением на платной основе, которая усиливает направление «Социально-личностное развитие». Деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы в ДОУ направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий.

1.1. Цели Программы: дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; способствовать освоению навыков, умений опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующих наилучшему развитию личности ребенка и подготовке его к жизни.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенностей развития детей

1.2.1. Особенности детей от 4 до 5 лет:

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

В группе 4 – 5 лет преобладают дети с сангвиническим типом темперамента – 24 ребенка. По 2 ребенка с холерическим и флегматическим типами темперамента. 1 ребенок – меланхолик. У детей группы развиты устойчивые познавательные интересы, у большинства воспитанников высокий и средний уровень произвольности внимания. Характер отношений со взрослыми и сверстниками доброжелательный.

1.2.2. Особенности детей от 5 до 6 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное:

взрослыми	взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

В группе № 1 для 5 - 6 летних детей преобладает сангвинический тип темперамента. По 2 ребенка с холерическим, флегматическим и меланхолическим типами темперамента. Дети группы проявляют устойчивые познавательные интересы, у них преобладает средний и высокий уровень развития внимания и мышления. В группе № 2 для детей 5 – 6 лет 6 детей с выраженным холерическим типом темперамента. Преобладают дети с сангвиническим типом темперамента. 2 ребенка с флегматическим и 1 меланхолическим типами темперамента. Также имеются дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (3).

1.2.3. Особенности детей от 6 до 7 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

В группе 6 – 7 лет у большинства детей сформирована внеситуативно-личностная форма общения. Недостаточно сформирована школьная мотивация у 12 детей группы. Синдром дефицита внимания и гиперактивности наблюдается у 2 детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа «Азбука общения» базируется на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;

- содействие социально-личностному развитию.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогам различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка;
- создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В 4 – 5 лет

Ребенок имеет представление о себе, в том числе о первичных гендерных особенностях.

Проявляет интерес к окружающим людям.

Испытывает потребность в общении.

Умеет в быту и в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

Способен сопереживать окружающим в различных жизненных ситуациях.

В 5 - 6 лет

Обладает умениями и навыками практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения.

Адекватно оценивает свою деятельность, оценка направлена на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Контролирует проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Доверяет собеседнику.

Проявляет положительные черты характера, которые способствуют лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Владеет речевыми средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Способен контролировать свои нежелательные черты характера и поведения.

Проявляет творчество и воображение в процессе игрового общения.

В 6 – 7 лет

Имеют представление об искусстве общения в различных формах и ситуациях.

Развиты психологические процессы: память, мышления, восприятия, воображения, внимания.

Развиты навыки коллективного взаимодействия.

Развита уверенность в себе и самостоятельность, эмоционально-волевая сфера.

Проявляет чувство взаимоуважения, взаимодоверия.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Формы, методы, технологии организации учащихся в структуре дополнительной образовательной деятельности.

Развивающие занятия дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»имеют четко зафиксированное количество и разделение материала по разделам. Организация занятий предполагается во второй половине дня и определяются согласно требованиям САнПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Продолжительность одного занятия соответствует возрастным особенностям учащихся и составляет: для детей 4-5 лет - 20 мин, 5-6 лет- 25 минут, 6-7 лет- 30 минут. Развивающие занятия осуществляются педагогом-психологом, прошедшим специальную подготовку (владение технологиями арттерапии).

Образовательная деятельность учащихся в условиях объединения имеет свою структуру.

Вводная часть(5-10 мин). Включает разминки, игры-приветствия. Направлена на то, чтобы сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, повысить внимание и интерес детей к занятию, настроить на активную работу и контакт друг с другом.

Основная часть (10-30 мин). Формирование новых и совершенствование ранее приобретенных навыков с помощью упражнений, игр, этюдов, поведенческих тренингов.

Заключительная часть (5 мин). Задания и упражнения на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Подведение итогов.

Структура образовательной деятельности.

Этапы	Задачи образовательной деятельности детей	
	развивающей направленности	обучающей направленности
1. Этап	Ориентировочный	
	- сплочение группы; - раскрепощение участников; -установление доверительных отношений между детьми и психологом; - снятие негативного настроения	- нормализация мышечного тонуса; - настрой на занятие
2. Этап	Развивающий	
	- снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела; -снижение психоэмоционального напряжения, тревожности; - развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; - развитие мимики, пантомимики;	-формируются новые навыки: поведения, взаимодействия, общения; -совершенствуются ранее приобретенные навыки поведения, общения

	развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере; - развитие психических процессов; - развитие воображения, чувственного восприятия.	взаимодействия; - развитие самоконтроля; - развитие адекватной самооценки
3. Этап	Заключительный	
	- подведение итогов (получение обратной связи); - закрепление полученных навыков	-релаксация

Работа по развитию позитивной мотивации и повышению самооценки происходит на каждом занятии, психолог задает модель оценки себя, поддерживает учащихся. По итогам занятий родителям даются рекомендации, которые связаны с положительной оценкой даже минимальных успехов ребенка, с изменением поведения самого взрослого и его отношения к своему ребенку. Освоение программного материала учащимися предполагается в рамках занятия.

Форма организации предполагает индивидуальное выполнение и подгрупповое (от 2 до 10человек) взаимодействие.

В качестве основного метода изучения программы для учащихся дошкольного возраста используется главный метод теории развивающего обучения - метод сопереживания ситуации.

Метод сопереживания рассчитан на использование способности, не только анализировать, но и чувствовать все, что происходит с ребенком. Он помогает точнее объяснить, а главное - прогнозировать поведение ребенка в той или иной конкретной жизненной ситуации.

Центральным моментом в обучении по методу сопереживания для педагогов и родителей является способность поставить себя на место ребенка вне зависимости от его возраста и в любой обстановке, а затем проанализировать собственную реакцию - чувства, мысли, возможное поведение.

Для донесения материала используются ***следующие методы***:

Группа	**Методы и приемы**
Наглядные	Демонстрация способов поведения и выполнение различных упражнений. Показ фотографий, рисунков, плакатов, игрушек. Рассматривание. ИКТ. Просмотр видеосюжетов, мультипликационных фильмов. Жест, как зрительный ориентир. Мимическое и пантомимическое самовыражение
Словесные	Рассказ. Беседа (этические беседы). Объяснение. Разъяснения. Чтение литературных произведений. Игра-приветствие. Сравнение, замечание, указание, распоряжение. Команды, подсчет. Звуковые ориентиры (голос, хлопки в ладоши, звон колокольчика). Анализ. Рефлексия
Практические	Игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольная, подвижная и др.

	Игры на сотрудничество. Моделирование ситуаций. Ролевое проигрывание проблемных ситуаций. Самостоятельная организация игр (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.) Упражнения. Этюды, мини-тренинги, совместное выполнение упражнений. Эксперимент. Наблюдение. Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд. Конкурсы, эстафеты и соревнования
Релаксационные	Игры на развитие тактильных ощущений. Игры-релаксации. Релаксационные упражнения. Ароматерапия. Дыхательная гимнастика Игры с песком. Медитации. Медитативные сказки
Методы, сопровождения педагогов, родителей	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Родительский клуб. Совместные игры. Досуги и праздники. Интерактивное общение. Мастер-класс. Рефлексия. Игровые упражнения

Коррекция поведения построена на элиминации дисфункций правого полушария с помощью кинезиологических упражнений и элементов арттерапии: куклотерапия, изотерапия, сказкотерапии, работы с образом, игры с песком.

Для реализации образовательных и развивающих задач ведущими технологиями выступают:

Технологии	**Обоснование**
Игровая	Направлена на формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность социальной практики учащегося, создание базиса для новой ведущей деятельности – учебной.
Арттерапия	Направлена на освоение учащимся способов реализации творческих инициатив, расширение спектра альтернативных реакций и представлений об окружающем
Изотерапия	Направлена на освоение учащимся способов самовыражения, освобождения от конфликтов и сильных переживаний, моделирования взаимоотношений
Имаготерапия	Направлена на создание образов, которые выступают эталонами поведения и внутренними контролерами соблюдения норм
Сказкотерапия	Направлена на создание условий, позволяющих учащимся самостоятельно или совместно со взрослым развивать адаптивные навыки, совершенствовать способы взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции
Песочная терапия	Направлена на создание естественной стимулирующей среды, в которой учащийся чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность

Здоровьесберегающая	Направлена на обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни

2.2. Содержание работы по освоению Программы

Материал построен так, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях с учащимся.
Цель проведения занятий — создание игровой ситуации, стимулирующей активность учащихся, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

2.2.1 Средняя группа (1-й год обучения)

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	2
1	**Диагностика**				2ч
2	**Давайте дружить**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.	2ч
3	**Волшебные слова.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки.	2ч
4	**Правила поведения на занятиях.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».	2ч
				Итого	8 ч.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы.	2ч
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию»	2ч
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями	2ч
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями	2ч
				Итого	8 ч.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Спокойствие**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями	2ч
2	**«Горе»**	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 66	Познакомить с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, использовать различные выразительные средства.	Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши.	2ч
3	**«Интерес»**	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 69	Познакомить детей с эмоцией интерес, учить передавать это эмоциональное состояние.	Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика.	2ч
4	**Словарик эмоций**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Бланки с заданиями, цветные карандаши	2ч
				Итого	8 ч.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Мои помощники глазки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями.	2ч
2	**Мой помощник носик**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, пособие «Ароматический набор».	2ч
3	**Мой помощник ротик**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, бланки с заданиями, цветные карандаши.	2ч
4	**Мои помощники ушки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»,набор картинок «Домашние животные.	2ч
				Итого	8 ч.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Мои помощники ручки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Тренировка тактильных ощущений.	Фигурка человечка с большими руками, бланки с заданиями, цветные карандаши.	2ч

2	**Мои помощники ножки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Развитие двигательной активности.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.	2ч
3	**Из чего же сделаны наши мальчишки ?**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	2ч
4	**Из чего же сделаны наши девчонки?**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	2ч
				Итого	8 ч.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**«Мальчики и девочки»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.	Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек. Аудиозапись легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами. Несколько игрушек.	2ч
2	**«Язык жестов и движений»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 40	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»	2ч
3	**Страна Вообразилия**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.	2ч
4	**Прогулка по городу**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов	2ч
				Итого	8 ч.

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Здравствуй, Весна!**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.	2ч
2	**День Смеха**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк»	2ч
3	**В гостях у сказки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей.	2ч
4	**«Мой внутренний мир»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 29	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	Клубок ниток, альбом и цветные карандаши.	2ч
				Итого	8 ч.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**«Мы так похожи»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 35	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать детям почувствовать себя более уверенно.	Клубок ниток, карточки с изображениями различных движений зарядки к игре «Волшебник»	2ч
2	**«Мы такие разные»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 38	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.	Клубок ниток, бумажная тарелка и изображения различных продуктов.	2ч
3	**«Давайте жить дружно»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,	2ч

		стр. 45	каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.		
4	**«С кем я живу»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 85	Вызвать у детей интерес с собственной личности.	Сюжетная картинка «Семья», веселая музыка, кукла Маша	2ч
				Итого	8 ч.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.	2ч
2	**Восприятие свойств предметов.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.	2ч
3	**«Правила домашнего этикета»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 89	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	Аудиозапись звуков леса, лист бумаги и цветные карандаши.	2ч
4	**Диагностика**		Выявить уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, уровень коммуникативных навыков.	Сказкотерапия, карты с тестовыми заданиями, альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.	2ч
				Итого	8 ч.
				Итого с 03 сентября по 31 мая	72 ч

2.2.2. Старшая группа (2-й год обучении)

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Диагностика**				2ч
2	**Наша группа. Что**	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Продолжать знакомить детей друг с другом,	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные	2ч

	мы умеем.	Семицветик» стр. 18	делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.	картинки.	
3	**Правила поведения на занятиях.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон	2ч
4	**Страна «ПСИХО-ЛОГИЯ»**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	2ч
				Итого	8 ч.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Радость. Грусть**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть».	2ч
2	**Гнев**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев»	2ч
3	**Удивление**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление».	2ч
4	**Испуг**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере	2ч

			испуг по его проявлениям. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера	
1				Итого	8 ч.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Спокойствие**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями	2ч
2	**«Страх»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138	Расширять представления детей об эмоции «страх»	Пиктограмма страх	2ч
3	**Горе**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144	Расширять представления детей об эмоции горе.	Пиктограмма горе	2ч
4	**Интерес**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.	2ч
				Итого	8 ч.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Спокойствие**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21»,	2ч
2	**Словарик эмоции**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм эмоций	2ч
3	**Страна Вообразилия**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина	2ч

4	**В гостях у сказки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей.	2ч
				Итого	8 ч.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Этикет. Внешний вид**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки	2ч
2	**Обществ ен-ный этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом.	Игрушки для сценок, «Пассажирский транспорт»	2ч
3	**Столовый этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом	2ч
4	**Подароч ный этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета	2ч
				Итого	8 ч.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Гостевой этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета	2ч
2	**Правила домашне го этикета**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им виманием, заботой, добротой	Альбомы и цветные карандаши.	2ч
3	**Защитни ки отечества**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта	2ч
4	**С кем я живу**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр.	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и	Сюжетная картинка «Семья»	2ч

		167	принимаемым другими членами его семьи		
				Итого	8 ч.

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Я и моя семья**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье	Альбомы с семейными фотографиями	2ч
2	**Я и мои друзья**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.	2ч
3	**Волшебные средства понимания**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».	2ч
4	**Язык жестов и движений**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 120	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».	2ч
				Итого	8 ч.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес»	2ч
2	**Восприятие**	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие восприятия свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов»	2ч

	свойств предметов.	Семицветик» стр. 57			
3	**Мой внутренний мир**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.	2ч
4	**Мы так похожи**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 114	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.	2ч
				Итого	8 ч.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Мы такие разные**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 117	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.	Набор изображений разных игрушек	2ч
2	**Мальчики и девочки**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 128	Учить понимать различия между мальчиками и девочками	Магнитофон и кассета с записью польки; альбомы и цветные карандаши.	2ч
3	**Давайте жить дружно**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».	2ч
4	**Диагностика**		Выявить уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, уровень коммуникативных навыков.	Сказкотерапия, карты с тестовыми заданиями, альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.	2ч
				Итого	8 ч.
				Итого с 03 сентября по 31 августа	72 ч

2.2.3. Подготовительная группа (3-й год обучения)

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Диагностика**				2ч
2	**Наша группа. Что мы умеем.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.	Найди 10 отличий»,указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.	2ч

3	**Правила поведения на занятиях.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения группе.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи	2ч
4	**Страна «ПСИХОЛОГИЯ»**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики	2ч
				Итого	8 ч.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Словарь эмоций**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Сюжетные картины «Радость», «Грусть»,	2ч
2	**Моё настроение**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева..	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев»	2ч
3	**Мешочек страхов**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Продолжать знакомство детей с чувством страха.	Аудиозапись музыки из серии «Наедине со страхом», сюжетная картина «Страх»	2ч
4	**Чего я боюсь?**	О.Хухлаева «Темнолан-дия»	Познакомить детей с эмоцией испуг.	Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», картина «страх»	2ч
				Итого	8 ч.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Спокойствие**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями	2ч
2	**«Самодовольство»**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138	Расширять представления детей черте характера как самодовольство, учить детей контролировать свое поведение, выбирать правильное решение.	Сказка «Заяц Хваста». «Гадкий утенок»	2ч

3	**Трусость**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144	Расширять представления детей о чувстве трусости, учить их понимать и преодолевать это чувство. Самооценка.	Рассказ Осеевой «Три товарища», Бутман «Трус» лист бумаги, цветные карандаши.	2ч
4	**Интерес**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.	2ч
				Итого	8 ч.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Упорство и упрямство**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством упорство, упрямство. Обучение различению эмоциональных упорства и упрямства.	Чтение худ произведений: «Сказка упрямые козы»,	2ч
2	**Словарик эмоции**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Учить детей находить связь между эмоциональным состоянием и качествами личности.	Сюжетные картины на эмоциональные состояния	2ч
3	**Путешествие по времени**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение. Учить детей представлять себя вчера, сегодня. завтра. Развивать чувство времени.	Пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»	2ч
4	**В гостях у сказки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.	Иллюстрации сказочных персонажей	2ч
				Итого	8 ч.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Знаю ли я себя?**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Знакомство с составляющими образа «Я».	Коммуникативные игры типа «Связующая нить».	2ч

2	**Общественный этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Продолжать знакомить детей с общественным этикетом и моральными представлениями в обществе.	Рассматривание картин о поступках людей	2ч
3	**Столовый этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Продолжать знакомить детей со столовым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом	2ч
4	**Подарочный этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Продолжать знакомить детей с подарочным этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета	2ч
				Итого	8 ч.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Гостевой этикет**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Продолжать знакомить детей с гостевым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета	2ч
2	**Правила домашнего этикета**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой	Альбомы и цветные карандаши.	2ч
3	**Защитники отечества**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта	2ч
4	**Дом, в котором я живу**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи	Рассматривание фотографий, рисунок «Моя семья».	2ч
				Итого	8 ч.

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Мамин день**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 120	Воспитывать любовь и уважение к маме. Развить чувство отзывчивости , заботливости, любви	Альбомы с семейными фотографиями	2ч
2	**Я и мои друзья**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур,	2ч

			моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	повязка на глаза.	
3	**Волшебные средства понимания**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».	2ч
4	**Язык жестов и движений**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 120	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».	2ч

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес»	2ч
2	**Восприятие свойств предметов**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями	2ч
3	**Мой внутренний мир**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.	2ч
4	**«Волшебные слова»**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	Учить детей культуре общения, чуткому, доброжелательному отношению к сверстникам. Показать детям, что такое истинно вежливый человек, он не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим	Загадки «Доскажи словечко». .Рисуем вежливые слова. Рефлексия.	2ч

			людям.		
				Итого	8 ч.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
1	**Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес»	2ч
2	**Восприятие свойств предметов**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями	2ч
3	**Мой внутренний мир**	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.	2ч
4	**Диагностика**		Выявить уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, мотивационной готовности к школе	Карты с тестовыми заданиями, альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.	2ч
				Итого	8 ч.
				Итого с 03 сентября по 31 августа	72 ч.

2.3. Содержание диагностики

Особенности развития навыков общения как со взрослыми, так и со сверстниками определяются нами на основании результатов сбора информации об учащемся:

1) углубленного наблюдения за поведением ребенка,

2) беседы с педагогами и родителями,

3) анализа результатов выполнения тестовых заданий.

Обследование учащегося проводится с письменного согласия родителей на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ ст.44 п.6.

Цель – изучить процесс достижения детьми 4-7 лет планируемых итоговых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения» МДОАУ «Детский сад N103 «Алёнушка» г. Орска».

Содержание определяют мониторинговые индикаторы, в качестве которых выступают промежуточные и итоговые планируемые результаты, обозначенные в разделе 1.4. данной программы.

Диагностические материалы представлены в следующей таблице:

Показатель развития психических процессов	Методика, тест	
	Средний возраст	Старший возраст
Развитие коммуникативных навыков (реальное общение между детьми в группах).	Наблюдение. «Секрет» социометрическое исследование	Наблюдение. «Дерево» модиф.Понаморевой
Развитие притязаний и самооценки (личностные качества).	«Лесенка» Сенько (Щур В.). «Два дома».	Тест «Самоконтроль». «Несуществующее животное» И.С. Друкаревич
Эмоциональное состояние	Цветовой тест «Люшера»; (модифицированный вариант Дорофеевой Э.Т.)	Цветовой тест «Люшера». « Несуществующее животное» «Дом. Дерево.Человек.» Дж.Бак
Уровни общения со взрослыми	Наблюдение. Методика «Определение ведущей деятельности ребенка». М.И. Лисина	Наблюдение. Методика «Определение ведущей деятельности ребенка». М.И. Лисина.

Форма и процедура мониторинга. Организация мониторинговой процедуры предполагает участие педагога-психолога и педагогов (воспитателя) учреждения.

Периодичность мониторинга – три раза в год (сентябрь, декабрь, май).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В середине учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей учащихся, и корректируется программа с учетом уровня ее освоения учащимся.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей учащихся и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Результаты изучения оформляются в следующей таблице:

Динамика развития психических процессов учащихся при освоении программного материла дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения».

Дата проведения _____201_ г

Группа N____ (_____)_

Преподаватель _____

Воспитатели:_____

No	Ф.И.О ребенка	Развитие коммуникативных	Развитие притязаний и	Эмоциональное состояние	Уровни общения	Суммар-ный

		навыков (реальное общение между детьми в группах)	самооценки (личностные качества)		со взрослыми	уровень
1						
2						
3						
4						
5						
ИТОГО						

Сводная оценка по группе оформляется в таблице N___:

Освоение детьми группы No _____ (_____) программного материладополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения».

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество учащихся				
Показатели %				

Выводы:

_____

_____

_____

3. Организационный раздел.

3.1. Организационные условия реализации программы.

Учебный материал практического курса рассчитан на два занятия в неделю, 68 занятий в год. Занятия для детей 4 - 5 лет длятся не более 20 минут. Занятия для детей 5 - 6 лет длятся не более 25 минут. Занятия для детей 6-7 лет длятся не более 30 минут.

Материально-технические условия (развивающая среда)

Занятия по курсу «Азбука общения» организуются в отдельном помещении, имеющем зоны:

1) рабочее пространство (столы, стулья);
2) для подвижных игр и релаксации (ковровое покрытие).

Оборудование:

1.Стулья, столы.
2.Массажные мячи и коврики;
3.Релаксационные коврики.

Специальная атрибутика:

1.Волшебный сундук.
2. Шапка-невидимка.
3. Волшебная палочка.
4. Добрый и злой стулья.
5. Театральная ширма.

Техническое оснащение занятий:

1.Ноутбук.
2.Магнитная доска.
3.Магнитофон.

Наглядно-методические пособия:

1.Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями.
2. Схемы-эмоции.
3.Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей.
4.Карточки с изображениями сказочных героев.
5.Диагностический инструментарий для изучения результатов обучения.
6.Видеозаписи мультфильмов.
7.Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки

3.2. Учебно- методическое обеспечение

Образовательная и развивающая работа построена с учетом технологий, представленных в следующем методическом обеспечении:

1. Е.А. Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Н.В. Краснощёкова Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.-Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
3. Л.И. Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми.- М.: Детство-Пресс, 2005.
4.Н.В Клюева, Ю.В Касаткина Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.-Ярославль: Академия развития, 1997.
5.Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
6.Н.В Клюева , Ю.В. Филиппова Общение: дети 5-7 лет, 2-е ищд.-Ярославль: Академия развития, 2001.
7.В.М. Минаева Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.-М.: Владос, 2001.
8.М.А Панфилова Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.
9.Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога. -М.: Владос, 1999.
10.Л.А. Снегирёва Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.-Миниск: Гамма, 1995.
11.В.Р. Шмидт Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.-М.: Детство-Пресс, 2007.
12.Л.М. Шипицина Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-М.: Детство-Пресс, 1998.

13.Н.В.Самоукина Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
14. М.И. Чистякова Психогимнастика. — М., 1990.

Программно-методическое обеспечение организации мониторинга

Наименование	Автор	Издательство, год
Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и мл. шк. возраста.	Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др.	М. Изд-во «АРКТИ», 1999г
Детская практическая психология	под ред. Т.Д. Марцинковской	М. Гардарики, 2004
Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов	А.Н. Веракса	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика обучения в начальной школе. Метод. руководство	Ясюкова Л.А	СПб.: «ИМАТОН», 1999г

3.3. Расписание занятий, объем образовательной нагрузки

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 занятие		15.40. – 16.00. Средняя гр.		15.40. – 16.00. Средняя гр.	11.15. – 11.40. Старшая № 1
2 занятие		16.10. – 16.35. Старшая № 1		16.10. – 16.40. Подготовит. гр.	11.50. – 12.20. Подготовит. гр.
3 занятие		16.45. – 17.10. Старшая № 2		16.50. – 17.15. Старшая № 2	

Объем образовательной деятельности

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	возраст учащихся	срок освоения программы	Количество единиц занятий			Продолжительность занятий
			в неделю	в месяц	в год	
«Азбука общения»	4-5 лет	с 14.09.2020 по 31.05.2019	2	8	68	20 минут
	5-6 лет		2	8	68	25 минут
	6-7 лет		2	8	68	30 минут